**ملخص دراسة**

**( دور التدريب في تهيئة خريجي الثانوية العامة لإجتياز اختبارات الالتحاق بالجامعات السعودية )**

تهدف الدراسة اولا: التعرف على مدى إدراك الطلاب لأهمية التدريب في تهيئتهم لاجتياز اختبارات الالتحاق بالجامعات السعودية. ثانيا: التعرف على أساليب تحديد الاحتياجات التدريبية للطلاب الراغبين في الالتحاق بالجامعات السعودية.ثالثا: الوقوف على المعوقات التي تحد من فاعلية التدريب في تهيئة الطلاب لاجتياز اختبارات الالتحاق بالجامعات السعودية. رابعا: تحديد أساليب تفعيل البرامج التدريبية لتهيئة الطلاب لاجتياز اختبارات الالتحاق بالجامعات السعودية.

تدور مشكلة الدراسة حول التساؤل الرئيس التالي : ما دور التدريب في تهيئة خريجي الثانوية العامة لاجتياز اختبارات الالتحاق بالجامعات السعودية ؟ أما بالنسبة لمنهج الدراسة فقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة . وقد تضمن مجتمع الدراسة من جميع طلاب السنة التحضيرية بجامعة سلمان بن عبدالعزيز ويبلغ مجتمع الدراسة عدد (400) طالب .

فيما كانت ادوات الدراسة التي استخدمت الإستبانة والمقابلات الشخصية كأداة للدراسة كما قام الباحث بإجراء صدق الإستبانة الظاهري وكذلك إجراء اختبار صدق الاتساق الداخلي للإستبانه كما قام الباحث بإجراء اختبار ثبات أداة الدراسة باستخدام معامل ارتباط " ألفا كرونباخ " . كما استخدم برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، و تم استخدام التكرارات والنسب المئوية ، والمتوسط الحسابي الموزون ، والانحراف المعياري .

فيما تمثلت أبرز نتائج الدراسة في الأتي :جاء المتوسط العام لإستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الأول المتمثل في " مدى إدراك الطلاب لأهمية التدريب في تهيئتهم لاجتياز اختبارات الالتحاق بالجامعات السعودية " بدرجة ( 2.30 ) وهي تمثل غير موافق وفقا لمقياس ليكرت الخماسي . أما بالنسبة ل " أساليب تحديد الاحتياجات التدريبية للطلاب الراغبين في الالتحاق بالجامعات الثانوية " بدرجة (4.15 ) وهي تمثل موافق وفقا لمقياس ليكرت الخماسي . كما كانت " المعوقات التي تحد من فاعلية التدريب في تهيئة الطلاب لاجتياز اختبارات الالتحاق بالجامعات السعودية " بدرجة (3.95) وهي تمثل موافق وفقا لمقياس ليكرت الخماسي .وخيرا جاء المتوسط العام لاستجابات أفراد عينة الدراسة على محور " أساليب تفعيل البرامج التدريبية لتهيئة الطلاب لاجتياز اختبارات الالتحاق بالجامعات السعودية " بدرجة (4.60) وهي تمثل موافق بشدة وفقا لمقياس ليكرت الخماسي .

وقد تلخصت توصيات الدراسة بأولا: على مديري المدارس الثانوية توعية الطلاب ورفع مستوى إدراكهم بأهمية البرامج التدريبية التأهلية لاجتياز اختبارات القبول بالجامعات السعودية . ثانيا:العمل على إيجاد مراكز تدريبية متخصصة في تهيئة الطلاب والكشف عن مواطن الضعف لديهم من خلال تحديد الاحتياجات التدريبية والعمل على سد فجوة هذه الإحتياجات ليتمكن الطالب من اجتياز الاختبار .